

Одинокова Г. Ю.

Институт коррекционной педагогики Российской академии наук

ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ С МАТЕРЬЮ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУНА

Исследователи все настойчивее говорят о заметных индивидуальных различиях в развитии детей с синдромом Дауна и о его зависимости от качества помощи окружающих. В связи с этим была предпринята попытка изучения поведения детей раннего возраста в общении с матерью.

В исследовании приняли участие 33 пары: «мать – ребенок с синдромом Дауна» (15) и «мать – нормально развивающийся ребенок» (18), все дети – второго и третьего годов жизни. Информация о социально-демографических характеристиках детей и матерей, а также методическая схема исследования представлена в публикациях [7]

В процессе анализа видеозаписей общения в парах «мать – ребенок» были выделены и описаны поведенческие акты матери и ребенка, а позже отобраны наиболее типичные феномены, повторяющиеся в общении пары или однократные, но типичные для нескольких пар.

Феномены ребенка были проанализированы с точки зрения *внутреннего содержания общения*. Такая же логика изучения – от регистрируемого поведения (внешний аспект общения) к анализу потребностно-мотивационных (внутренних) аспектов общения – имеет место в исследованиях М. И. Лисиной [6]. Каждый феномен, проанализированный с позиций деятельностного подхода, квалифицировался либо как коммуникативное действие (ответное или инициативное), либо как характеристика коммуникативного действия, либо как характеристика операционального состава коммуникативного действия. Это позволило реконструировать лежащие в их основе потребности и мотивы и отнести одни действия общения к признакам развития общения, а другие – к признакам нарушения развития общения.

К признакам развития общения были отнесены особенности, связанные с неоднократными инициативными и ответными актами ребенка в общении; разнообразие средств общения; предпочтение находиться на близком расстоянии от матери (не далее зоны «вытянутой руки»). Признаки развития общения наблюдаются у одних и тех же детей (46,7 % группы «мать – ребенок с синдромом Дауна» и 83,3 % группы «мать – нормально развивающийся ребенок»), при этом признаки нарушения развития общения у них не встречаются или представлены однократно. Сочетание признаков с феноменами поведения матери, которые поддерживают, одобряют действия детей и уважительно относятся к ребенку как к личности, позволяет сделать вывод о благополучии в развитии об-

щения у этой части детей. Такое благополучное общение матери и ребенка обозначалось ранее как «непрерывающийся диалог» [1; 2].

Признаки нарушения развития общения наблюдалось у 53,3 % детей с синдромом Дауна в виде сочетаний (от 3 до 7 признаков). При этом они соотносились с особенностями поведения матерей, которые критикуют детей, не поддерживают инициативы, лично обесценивают, приписывают «неудачи» в общении именно ребенку и др. Все это указывает на неблагоприятный ход развития общения.

К признакам **нарушения развития общения** были отнесены следующие феномены:

1. Ребенок ни разу (или однократно) не проявляет инициативу в общении с матерью.
2. Ребенок чаще игнорирует или отказывается отвечать на инициативы матери.

Репертуар средств общения ребенка органичен – нет предметных или речевых средств общения.

Эти же характеристики являются основными показателями задержки (или грубой задержки при отсутствии одного из параметров) в развитии общения [3].

Ребенок выбирает большое расстояние при общении с матерью.

На дистанции вне зоны «вытянутой руки» матери у «неречевого» ребенка¹ в доступе оказывается ограниченный диапазон средств общения. Поэтому выбор ребенком большого расстояния может указывать на его *низкую заинтересованность в общении с матерью*, избегание или равнодушие к интенсивному контакту с ней.

«Специфические» коммуникативные действия ребенка.

Ребенок совершает некоторые неожиданные, иногда опасные действия, заставляющие мать отказаться от своей инициативы и переключить свое внимание на проявления ребенка.

Действия, направленные на переключение или привлечение внимания матери, осуществляются не с помощью традиционных средств общения, а с изобретением фактически способов «плохого» поведения. Можно предположить, что «специфические» инициативы являются *результатом отношений*, в которых сдерживается или игнорируется инициативность ребенка и навязывается инициатива матери.

Коммуникативное действие ребенка содержит противоречия.

¹ Все дети с синдромом Дауна из группы исследования не владели речью. У некоторых детей в репертуаре были от одного до шести слов автономной речи.

В ответе ребенка содержатся средства общения, смысл которых противоречит друг другу (например, одновременно «да» и «нет»). Мать не понимает «послание» ребенка и говорит об этом.

Противоречия в коммуникативных действиях ребенка близки к тому, что было описано Лисиной М. И. [5], Сорокиной Т. М. [8] и др. как факты «амбивалентного поведения». Амбивалентность рассматривается как признак неблагополучия, его пик наблюдался на втором году жизни нормально развивающихся детей. Для надежности коммуникации невербальные средства общения должны в реплике дублировать друг друга, поэтому двойственность в посланиях ребенка постепенно преодолевается, в том числе за счет расширения практики общения. При синдроме Дауна процесс преодоления противоречий в коммуникативных действиях ребенка замедляется, и наличие этого феномена может рассматриваться как *отставание в развитии операциональной стороны коммуникативной деятельности ребенка*.

Ребенок отказывается от общения с матерью.

Ребенок уходит от матери, игнорирует ее коммуникативные действия или отвечает на них протестом.

Вслед за М. И. Лисиной [4], все перечисленные признаки могут быть рассмотрены как указывающие на ограниченную или слабовыраженную потребность в общении у ребенка с синдромом Дауна. В ее научной школе равнодушие, отрицательное отношение к взаимодействию с окружающими людьми, отказ от общения со взрослым, предпочтение одиночной деятельности с предметами, сниженная социальная реактивность и пассивность детей считаются проявлениями «ограниченной потребности в общении». Ее следствием является сужение практики общения, неразвитость мотивов общения и средств, необходимых для этой деятельности.

Исходя из вышеизложенного, *целью коррекционно-педагогических мероприятий*, направленных на преодоление неблагополучия в развитии общения матери и ребенка раннего возраста с синдромом Дауна должно стать налаживание общения в паре «мать – ребенок» посредством **создания условий для развития у ребенка потребности в общении**.

Потребность в общении формируется прижизненно, в младенческом возрасте ребенка и напрямую связана с качеством общения взрослого с ребенком [6]. Ее содержание состоит в том, что ребенок стремится к познанию и оценке других людей, а через них – к самооценке и самопознанию. Потребность в общении развивается и при каждой форме общения добавляется новое содержание. При разработке комплекса необходимо учитывать, что педагогические воздействия должны быть направлены не

только на развитие внешних (коммуникативные умения), но и внутренних (потребностно-мотивационные) аспектов общения; мероприятия должны включать работу как с ребенком, так и с близким взрослым (матерью); обучение ребенка должно опираться на ведущую деятельность – предметную, с привлечением ресурсов эмоционально–личностного общения; работа с парой должна строиться по индивидуальной программе.

Литература

1. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одиноква // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7).
2. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» и его роль в развитии ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одиноква // Синдром Дауна. XXI век. – 2012. – № 1 (8).
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – М., 2003.
4. Лисина, М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: автореф. дис. ...д-ра психол. наук: 190007 / Лисина Мая Ивановна. – М., 1974.
5. Лисина, М. И. Особенности общения у детей раннего возраста в процессе действий, совместных со взрослым / М. И. Лисина // Развитие общения у дошкольников; под. ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. – М., 1974.
6. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. – М., 1986.
7. Одиноква, Г. Ю. Особенности взаимодействия в паре «мать – ребенок раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одиноква // Дефектология. – 2012. – № 1.
8. Сорокина, Т. М. Исследование феномена «амбивалентного поведения» у детей раннего возраста: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.17 / Сорокина Татьяна Михайловна. – М., 1977.